

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29 августа» 2019 г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Центр профориентационного развития»
А.В. Буланов



ПОЛОЖЕНИЕ

О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Центр профориентационного развития»

I. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (далее дополнительных общеразвивающих) программ и основных программ профессионального обучения к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Положение разработано на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом Учреждения

1.2. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением, которое принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, основной программы профессионального обучения, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку и степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения.

1.7. Аттестация обучающихся по окончании обучения по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся Учреждения строится на следующих принципах:

- научности
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся ;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) профориентационную, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы выбора профессии;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

II. Цели и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации программ обучения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программ обучения;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Организация процесса аттестации учащихся

- 3.1. Аттестация обучающихся Учреждении проводится два раза в учебном году: конец ноября - декабрь – промежуточная аттестация по итогам I полугодия; конец апреля-май итоговая годовая аттестация (или аттестация по окончанию обучения по дополнительным общеразвивающим программам и основным программам профессионального обучения). Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в соответствии с программой, реализуемой в объединении. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика, чтобы получить оценку исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению. Форму проведения диагностики выбирает педагог.
- 3.2. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы и основной программы профессионального обучения. По итогам очередного учебного года осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в программах по завершении всего образовательного курса в целом.
- 3.3. В зависимости от содержания и специфики программ могут быть использованы такие формы как итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, открытые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, срезные работы, конференция, фестивали.
- 3.4. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы обучающимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.
- 3.5. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения обучающимися тем, разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в программе.
- 3.6. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, а также уровень их творческой активности.
- 3.7. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения, формы проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой программой.
- 3.8. Для проведения аттестации по окончании учебного года и завершения всего образовательного курса программы формируется аттестационная комиссия, в которую могут входить представители администрации учреждения, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения. Состав комиссии утверждает директор Учреждения.
- 3.9. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе.
- 3.10. Протоколы подписываются педагогом и членами комиссии.
- 3.11. Протоколы промежуточной аттестации по окончании учебного года и завершении всего образовательного курса образовательной программы хранятся не менее 3-х лет.

3.12. Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности обучающихся:

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-**высокий уровень** - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень**- обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

V. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в следующих документах:

- журнал объединения;
- «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения» или «Протокол результатов аттестации по итогам освоения программы» (приложение №1).

Они являются документами отчетности и хранятся у администрации учреждения.

Итоги аттестации обучающихся в коллективах Учреждения рассматриваются на совещании при директоре и на заседании педагогического совета.

5.3. Удостоверение, свидетельство о дополнительном или профессиональном образовании выдается обучающимся, если они полностью освоили образовательную программу и успешно прошли аттестацию по окончании обучения по программе (приложение №2).

VI. Права и обязанности участников процесса аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения, методист, психолог, администрация Учреждения. Права несовершеннолетнего обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации обучающихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания программы.
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- при составлении заданий для аттестации использовать задания, не предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами; и основными программами профессионального обучения

- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на обучающегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Обучающийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами Учреждения.

6.5. Обучающийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные Учреждением;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

6.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации у администрации Учреждения.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами;
- корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка;

6.8. Учреждение определяет нормативную базу проведения аттестации, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. Несет ответственность за качество уровня подготовки обучающихся.

Протитуровано, пронумеровано и скреплено печатью

на 2 листах

Директор МАУ ДЮ

«Центр профориентационного развития»

А.В. Булагов

